***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7***

 ***с углубленным изучением отдельных предметов»***

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано Методическим советом МБОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» г. ДзержинскаПротокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.  | «Утверждаю»Директор МБОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Дзержинска Коротков В. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Рабочая программа

# Истории России

# **10 класс**

(профильный уровень)

**Разработчик программы:**

 Феоктистова Елена Николаевна–

учитель истории и обществознания

высшей категории

***г.Дзержинск, 2013 г***

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (2004г.) и авторской программы (А.Н.Сахаров, С.И. Козленко. История России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Профильный уровень. Москва, «Просвещение», 2009) к учебникам: А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России с древнейших времен до конца 17 века» 10 класс. Часть 1 и В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров. История России 18-19 веков. 10 класс. Часть 2. того же издательства.

Программа расчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

**Цели:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

**1. Познавательные.**

* умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
* умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
* умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
* умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
* умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

**2. Информационно-коммуникативные.**

* поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
* извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
* умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
* умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
* использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений.

**3. Рефлексивные.**

* понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
* объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
* владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
* оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
* осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

**Формы и методы:**

* используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;
* формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

**Знать, понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
* периодизацию отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.**

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания в школе III ступени.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

* входная диагностика;
* промежуточная диагностика;
* итоговая диагностика;

и представлена в технологической карте:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид диагнос-тики** | **Время проведения** | **Цель проведения** | **Методы диагностики** | **Методический потенциал результатов диагностики** |
| Входная. | Сентябрь. | Определение познавательных интересов учащихся. Выявление уровня познавательных возможностей учащихся. | Анкетирование. Тестирование (ориентация на ЗУН по предыдущему курсу). | Выбор эффективных форм уроков и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования. |
| Промежуточная. | Январь. | Фиксирование полученных за прошедший период достижений учащихся. | Тестирование. | Контроль правильности выбранных методов и форм. Выявление недостатков преподавания. |
| Итоговая. | Май. | Определение динамики развития учащихся: определение качества полученных за год знаний; выявление уровня сформированности умений; фиксирование изменений в ценностных ориентациях. | Комплекс: Тестирование Фиксированный замер устной речи Выполнение познавательной задачи. Творческое сочинение | Наличие исходных данных для следующего года. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Тема | Словарь | Персоналии | Основные даты и события | Оборудование | Домашнее задание | Сроки |
| 1-2 | Введение | Исторический факт, историческое пространство, история, колонизация, конкретно-исторический подход, Россия -евразийская страна |  |  | Памятки для учащихся | Подготовить развернутый план ответа на вопрос: " Россия - евразийская страна"стр. 5-15вопросы 6, 7, 10 стр. 15 |  |
| 3 | **Тема 1.****Предыстория народов России. Начало Руси.****(9 часов)**Появление человека на территории Восточной Европы. | Матриархат, мезолит, неолит, неолитическая революция, палеолит, патриархат, предыстория (доисторический период), энеолит. |  |  | Карта Евразии | § 1, подготовить развернутый план ответа на вопрос «Роль неолитической революции в развитии человека».Вопросы 3, 4, 7, 8 стр. 22-23 |  |
| 4 | Формирование народов. | Анты, Боспорское царство, великое переселение народов, венеды, индоевропейская языковая семья, сарматы, скифы, склавины. |  |  | Карта «Древнерусское государство в 9-10 вв.», изображения археологических находок. | § 2-3, составить схему расселения племен Великого переселения народов.Вопросы 3, 4 стр.28Вопросы 2, 4, 5стр. 34 |  |
| 5 | Славяне в 5-7 вв. Религия древних славян. | Волхвы, племенной союз, язычество |  |  | Карта «Древнерусское государство в 9-10 вв.» | § 4, подготовить тезисы ответа на вопрос о сохранении элементов верований древних славян в современной жизни.Вопросы 3, 4, 6 стр. 41 |  |
| 6 | Предпосылки образования древнерусского государства | Вервь, вече, княжеская дружина, люди, мотыжное земледелие, оседлость, пашенное земледелие, подсечно-огневая система земледелия, племенное военное ополчение, старейшины. |  |  | Карта «Древнерусское государство в 9-10 вв.» | § 5, задание 5 после параграфа.Вопросы 3, 4 стр. 49 |  |
| 7 | Появление государства у восточных славян. | Антинорманнская теория, варяги, историография, норманнская теория | Рюрик (862-879), Олег (879-912) | 862-призвание варягов на Русь, 882-объединение Новгородских и Киевских земель в единое Древнерусское государство, 907, 911-походы Олега на Царьград. Первые договоры с Византией | Карта «Древнерусское государство в 9-10 вв.» | § 6, ответить на вопросы: 1. Определите сильные и слабые стороны норманистов и антинорманистов. 2. Можно ли считать, что государство сложилось во время правления Олега? Докажите, что процесс образования завершился лишь к концу 10 века.Вопросы 3, 7 стр. 57 |  |
| 8 | Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. | Дань, погосты, полюдье, уроки | Игорь (912-945), Ольга (945-962), Святослав (962-972) | 944-договор с Византией, 945- восстание древлян и убийство князя Игоря, 957- поездка Ольги в Константинополь и принятие христианства, 964-972- походы Святослава. | Карта «Древнерусское государство в 9-10 вв.» | § 7, составить развернутый план ответа по теме: «Святослав-Александр Македонский Восточной Европы».Вопросы 1, 7 стр. 66 |  |
| 9 | Русь во времена Владимира Святославича | Православие | Владимир 1 Святой (?-1015) | 972-980-правление великого князя Ярополка, 980-1015- княжение Владимира 1, 980-языческая реформа Владимира, 988- принятие христианства. | Карта «Древнерусское государство в 9-10 вв.» | § 8, изучение документа и ответы на вопросы к документу. Подготовить историческую характеристику Владимира СвятославичаВопрос 5 стр. 74 |  |
| 10 | Повторение и обобщение по теме 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Тема 2****«Русь в 11-12 веках»****(10 часов)**Правление Ярослава Мудрого | Гривна, династический брак, «лествичный» (очередной) порядок престолонаследия, раннефеодальная монархия, Русская Правда | Ярослав Мудрый(978-1054)Нестор | 1015-Восстание в Новгороде против варягов1036-Ярослав Мудрый нанес сокрушительное поражение печенегам, от которого они не смогли оправиться1037-Заложен Софийский собор в Киеве1051-Образование Киево-Печерского монастыря | Карта «Киевская Русь» | §9, подготовить тезисы ответа по теме: «Русь Ярослава Мудрого - европейская держава».Вопросы 1, 6, 7 стр. 81-82 |  |
| 12-13 | Русское общество в 11 веке | Бояре, вира, вотчина, закуп, рядович, холоп, челядь, смерды, изгои, обычное право |  |  | Карта «Киевская Русь», тексты Русской Правды | Сочинение - эссе (смотри страницу 69 М/п.)§10-11Вопросы 1, 3-8 стр. 94 |  |
| 14 | Время новых усобиц | Половцы, Любечский съезд | Владимир Мономах(1053-1125)Изяслав, Святослав и Всеволод | Середина 11 века - у границ Руси появились половцы1097- Любечский съезд русских князей | Карта «Киевская Русь» | §12, ответить на вопрос: какое влияние оказали половцы на жизнь Руси?В. 1-3 стр. 101 |  |
| 15 | Владимир Мономах - великий Киевский князь | «Крестовый поход», съезды князей | 1157-1174- княжение Андрея Боголюбского,1176-1212-княжение Всеволода Большое Гнездо | 1113-восстание в Киеве30-е гг. 12 века - условная дата начала феодальной раздробленности1147- первое летописное упоминание о Москве | Карта «Киевская Русь» | §13, ответы на вопросы 1-3 после параграфаСтр. 107-108 |  |
| 16-17 | Политическая раздробленность Руси. Развитие основных русских земель. | Боярская республика, политическая раздробленность, посадник, тысяцкий, уделы. |  |  | Карта «Политическая раздробленность Руси» | Сравнить процесс политической раздробленности в странах Европы и на Руси в виде таблицы.§14, в. 3 стр. 114§15, в. 3, стр.120§16, в. 2, стр.126 |  |
| 18 | Культура Руси 10-начала 13 века. | Глаголица, кириллица, летописи, мозаика, фреска |  | 1045-1050-строительство Софийского собора в Новгороде9-10 век-возникновение кириллицы10 век-появление героического былинного эпоса1113- «Повесть временных лет», | Фрагменты видеофильмов и презентации учащихся | §17-18, в. 4, стр. 136Подготовиться к уроку повторения по теме 2 |  |
| 19 | Нижегородский край в древности. Городец на Волге. Основание Нижнего Новгорода. |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Повторение и обобщение по теме 2 |  |  |  |  | Стр. 144-145 |  |
| 21 | **Тема 3 «Русь в 13-15 веке»****( 6 часов)**Начало монголо-татарского вторжения на Русь. | Араты, нойон, нукеры, тумен, улус, хан | Чингисхан(1155-1227)Джучи(1184-1227)Угедей(1186-1241) | 1208-1223Завоевательные походы монголов в Сибирь, Среднюю Азию, Закавказье.1223-Битва на реке Калке | Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в 13 веке» | §19, ответить на вопрос: почему войско Чингисхана не двинулось на Русь сразу после битвы на Калке. |  |
| 22-23 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев, Александр Невский. | Баскаки, Золотая Орда, Ливонский орден, ордынское иго, ордынский выход, ярлык. | Александр Невский(1221-1263)Батый(1207/1208-1255) | 1240-Невская битва1242-Ледовое побоище1237-1238Поход Батыя на Северо-Восточную Русь1239-1240Поход Батыя на Южную и Юго-Западную Русь1241-вторжение Батыя в Польшу, Венгрию, Чехию, Молдавию1233-1257Крестовые походы в Прибалтику1237-создание Ливонского ордена | Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в 13 веке» | §20 – 21, сравнить Александра Невского и Чингисхана, составить развернутый план ответа на вопрос6 «Подъем хозяйства Руси в 14-15 веках» |  |
| 24-25 | Москва-центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. | Наместник, кормление, волостель, централизация | Иван 1 Калита(?-1340)Семен (Симеон) Гордый(1316-1353)Иван 2 Красный(1326-1359)Дмитрий Иванович Донской(1350-1389) | 1327-восстание в Твери1378-битва на реке Вожже1380-Куликовская битва1382-набег хана Тохтамыша на Москву | Карта «Образование Русского централизованного государства» | §22, составить сравнительную характеристику митрополита Алексия и Сергия Радонежского.Вопросы 2, 3, 7 стр. 180-181 |  |
| 26-27 | Образование единого государства-России. Иван 3. | Автокефальная церковь, местничество, Боярская дума, пожилое, поместье, помещики, приказы | Василий 2 Темный(1415-1462)Василий Косой(?-1448)Дмитрий Шемяка(1420-1453)Юрий Дмитриевич(1374-1434)Иван 3(1440-1505) | 1425-1453-феодальная война1478-окончательное присоединение Новгорода к Москве1480-стояние на реке Угре1485-присоединение Твери к Москве1497-принятие Судебника Ивана3.15-начало16 века - создание ансамбля Московского Кремля. | Карта «Образование Русского централизованного государства» | §23, составить развернутый план по теме «Образование единого государства - России в 15 веке».Вопросы 1, 5 стр. 190 |  |
| 28-29 | Культура и быт 14-15 вв. | Былины, «Задонщина», историческая песнь, светлица | Феофан Грек(1340-1405)Даниил Черный(1360-1430)Пахомий Логофет (Пахомий Серб)(?-1480-е)Афанасий Никитин(?-1474/1475)Прохор с ГородцаАндрей Рублев(1360-1430)Солари Пьетро Антонио(1450-1493)ФилофейФиорованти Аристотель(1415/1420-1486)Фрязины (Фрезини) Алевиз и Марко | 1425-1427-построен Спасский собор Спасо-Андроникова монастыря в Москве15 век - создан иконостас Благовещенского собора Кремля10-20-е гг. 15 века - Андрей Рублев создал «Троицу» | Презентации учащихся | §24, вопросы 1, 4, 5, 6 после параграфа, подготовиться к повторению по теме. |  |
| 30 | Нижегородский край в 14-15 вв. |  |  |  |  |  |  |
|  31 | Урок повторения по теме 3. |  |  |  |  | Стр. 201-202 |  |
| 32 | **Тема 4 Россия в 16 веке.****(6 часов)**Реформы Ивана Грозного. | Бармы, губа, дьяк, Земский собор, Избранная рада, Стоглав, Судебник | Иван 4 Грозный(1530-1584)Адашев Алексей Федорович(?-1561)Макарий(1482-1563)Курбский Андрей Михайлович(1528-1583)Сильвестр(?-1566) | 1505-1533-княжение Василия 31533-1584-правление Ивана 41547-венчание на царство Ивана 4 Грозного1550- принятие Судебника1551-Стоглавый собор | Карта «Россия в 16 веке», фрагменты фильма «Иван Грозный» | §25, составить схему «Структура власти при Иване 4»Вопросы 1 и 5 стр. 209Документы стр. 209-212 |  |
| 33 | Внешняя политика Ивана 4. Российское многонациональное государство. | Астраханское ханство, засечная черта, Казанское ханство, Крымское ханство, Сибирское ханство, ясак | Воротынский Михаил ИвановичВыродков Иван Григорьевич, Девлет-ГирейЕрмак(1532/1542-1585)КучумПересветов Иван СеменовичСигизмунд 2 АвгустБаторий СтефанХодкевич Ян Кароль | 1552-взятие Казани1556-взятие Астрахани1558-1583-Ливонская война1569-Люблинская уния. Образование Речи Посполитой.1582-начало присоединения Сибири к России. Поход Ермака. | Карта «Россия в 16 веке», фрагменты фильма «Иван Грозный» | §26, проследить по карте территориальные изменения границ России в 16 веке, подготовить доклад по теме «Иностранцы о России 16 века».Вопрос 1, стр. 219 |  |
| 34 | В преддверии смуты. | «Урочные лета», «заповедные лета», земщина, опричнина | Бельский Богдан ЯковлевичБорис Годунов(1549/1552-1605)Малюта СкуратовФедор Иванович(1557-1598)Феодосий КосойФилипп | 1565-1572-опричнина1581-введение «заповедных лет»1584-1598-правление Федора Ивановича1589-учреждение патриаршества в России1597-введение «урочных лет» | Карта «Россия в 16 веке» | §27, ответить на вопрос: какие причины повлияли на ход процесса закрепощения крестьян?Вопросы 2 и 3 стр. 228 |  |
| 35 | Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в 14-16 вв. |  |  |  |  |  |  |
| 36-37 | Культура и быт конца 15-16 в. | Барокко, Великие Четьи Минеи, Домострой, иосифляне, нестяжатели, «Степенная книга», Часослов | Башкин Матвей,Дионисий (ок. 1440-1503/1505),Иосиф Волоцкий (Иван Санин)(1439/1440-1515)Конь Федор СавельевичНил СорскийЧохов Андрей(?-1629) | 1475-1479Сооружение Успенского собора в Москве1484-1489-строительство Благовещенского собора в Москве1505-1508-строительство Архангельского собора в Москве1555-1560-строительство Покровского собора в Москве1563- основание первой русской типографии в Москве1585-1593-Строительство стен Белого города в Москве1586-отлита Царь-пушка | Видеофильмы, презентации и доклады учащихся | §28-29 и задание 2 после §29. |  |
| 38 | Повторение и обобщение по теме 4. |  |  |  |  | Стр. 242-243 |  |
| 39-42 | **Тема 5****«Россия в 17 веке**». (11 часов)Смутное время.39. Начало смуты40. Кризис общества41. Кризис государства42. Спасители Отечества. | Патриотизм, семибоярщина, смутное время | Лжедмитрий 1(?-1606)Лжедмитрий 2 (?-1610)Василий Шуйский(1552-1612)Болотников Иван Исаевич(?-1608)Владислав 4 ВазаМинин Кузьма Минич(?-1616)Пожарский Дмитрий Михайлович(1578-1642)Гермоген(1530-1612)Скопин-Шуйский Михаил Васильевич(1586-1610)Заруцкий Иван Мартынович(?-1614)Ляпунов Прокопий Петрович(?-1611)Трубецкой Дмитрий Тимофеевич(?-1625) | 1601-1603-голод в России1601-появление в Польше Лжедмитрия 11603-восстание Хлопка1605-смерть Бориса Годунова1605-1606-правление Лжедмитрия 11606-1610-царствование Василия Шуйского1606-1607-восстание Ивана Болотникова1610- присяга московских бояр королевичу Владиславу. Вступление поляков в Москву.1611-1612-первое и второе народные ополчения1612-освобождение Москвы от интервентов1613-избрание царем Михаила Федоровича Романова | Карта «Смутное время» | §30-31Вопросы 3, 5, 6 стр. 252Вопросы 2, 4 стр. 258 |  |
| 43 | Нижегородский край в эпоху Смуты. |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Урок обобщения |  |  |  |  |  |  |
| 45-46 | Первые Романовы | Земские соборы, Соборное уложение 1649г. | Алексей Михайлович(1629-1676)Михаил Федорович(1596-1645) | 1613-1645-правление Михаила Федоровича1645-1676-правление Алексея Михайловича1649-принятие Соборного уложения. |  | §32, подготовить тезисы к ответу по теме: «Укрепление центральной власти России 17 века».Вопросы 1, 3, 5, 6 стр. 270-271 |  |
| 47 | «Священство» и «царство». | Протопоп, «Соловецкое сидение», старообрядчество, церковный раскол | Никон (Минов Никита)(1605-1681)Аввакум Петрович(1620/1621-1682)Филарет(Романов Федор Никитич)(1554/1555-1633) | 1653-1656-церковная реформа1666-1667-Церковный собор, предавший проклятию всех противников реформы. |  | §33, письменный ответ на вопрос 6 после параграфа. |  |
| 48-49 | Хозяйство и сословия. | Мануфактура, товарное хозяйство |  | 1639, 1642-указы об увеличении срока сыска беглых крестьян до 9 лет и до 10 лет.1653-принят Торговый устав1667-принят Новоторговый устав1678-1681-проведена податная реформа | Карта «Россия в 17 веке» | § 34, подготовить развернутый план по теме: «Новые явления в хозяйственной жизни России в 17 веке»Вопросы 1, 2, 3, 7 стр. 290 |  |
| 50-51 | «Бунташный век» | Крестьянское восстание, медный бунт, соляной бунт | Разин Степан Тимофеевич( 1630-1671)Ус Василий Родионович(?-1671)Шелудяк Федор(?-1672) | 1648-соляной бунт1662-медный бунт1670-1671-крестьянское восстание Степана Разина | Карта «Россия в 17 веке» | §35, вопросы 1, 2, 6 стр. 301 |  |
| 52-53 | Внешняя политика России в 17 веке | Андрусовское перемирие, Бахчисарайский мир, «вечный мир», землепроходцы, Поляновский мир, чигиринские походы | Голицын Василий Васильевич(1643-1714)Дежнев Семен Иванович(1605-1673)Ордин-Нащокин Афанасий Лаврентьевич(1605-1680)Попов Федот АлексеевичШеин Михаил Борисович(?-1634) | 1632-1634-русско-польская война (Смоленская)1634-Поляновский мирный договор1648-открытие Дежневым пролива между Азией и Америкой1649-1653-походы Хабарова на Амур1654-1667-русско-польская война1654-Переяславская рада, провозгласившая переход Левобережной Украины в подданство русского царя1667-Андрусовское перемирие1677-1678-Чигиринские походы1681-Бахчисарайский мир1686-«вечный мир» России с Польшей | Карта «Россия в 17 веке» | §36-37, подготовить сравнительную характеристику внешней политики России 16 и 17 века.Вопросы 1-3, 5 стр. 312 |  |
| 54 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны | Крымские походы, регентство | Иван 5(1666-1696)Софья Алексеевна(1657-1704)Хованский Иван Андреевич(?-1682)Шакловитый Федор Леонтьевич(?-1689) | 1676-1682-правление Федора Алексеевича1682-отмена местничества1682-1689-регентство Софьи Алексеевны1682-1696-двоецарствие Ивана 5 и Петра 11687 и 1689- Крымские походы |  | §38, подготовить доклад на тему «Предшественники Петровских реформ»Вопрос 3 стр. 320 |  |
| 55-56 | Культура и быт 17 века | Нарышкинское барокко | Палицын Авраамий(?-1627)Симеон Полоцкий(1629-1680)Ушаков Симон Федорович(1626-1686) | 1687-основание Славяно-греко-латинской академии | Карта «Россия в 17 веке» | §39-40Вопросы 1 и 2 стр. 326Вопросы 1и 3, 4 стр. 333 |  |
| 57 | Нижегородский край в 17 веке |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Повторение и обобщение по теме 5 |  |  |  |  | Стр. 333-335 |  |
| 59 | Повторение и обобщение по курсу  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | **Тема 6****«Россия** **в конце 17-18вв.»****( 11 часов )**Россия и Европа в конце 17-начале 18 вв.: общее и особенное в историческом развитииПетр 1 и его время в отечественной и зарубежной историографии |  | Ломоносов М.В.Карамзин Н.М.Соловьев С.М.Ключевский В.О.Милюков П.Н.Покровский М.Н.Богословский М.М.Платонов С.Ф.Сталин И.В.Жданов А.А.Киров С.М.Павленко Н.И. |  | Карта«Россия в 17 веке-1760-х гг.» | Стр. 42-45 |  |
| 61 | Преобразовательная деятельность Петра 1 | РатушаЗемская избаКоллегияГенерал-прокурорФискалАбсолютизмТабель о рангахГенеральный регламентРегулярное войскоГубернииДистриктыКанцелярия | Ф. Я. ЛефортП. ГордонБ.П.ШереметевФ.А.ГоловинГ.И. Головкин | 1699-начало городской реформы1708-1710-введение губерний1711-введение должности фискалов1714, 23 марта – указ о единонаследии1720-введение Главного магистрата и отдельных городовых магистратов1722- введение должности генерал-прокурора1720-Генеральный регламент1721- Синод1722-1724- перепись населения | Карта«Россия в 17 веке-1760-х гг.» | §41, 44 |  |
| 62 | Первая попытка модернизации России | ПротекционизмПосессионные крестьянеБерг-привилегияКазенная мануфактураМайоратТаможенный тарифПодушная податьРевизские сказки |  | 1722-введение цехов в городах1718-1724-Податная реформа1724-введение протекционистского таможенного тарифа | Карта«Россия в 17 веке-1760-х гг.» | § 44 |  |
| 63 | Преобразования в области культуры | ШколыРационализм«Ведомости»КунсткамераПарадизНарышкинское барокко | Л.Ф.МагницкийД. ТрезиниБратья НикитиныА.МатвеевК.Б.Растрелли | 1701-устройство первой Навигационной школы1703 16 мая-Основание Петербурга |  | §53-54 |  |
| 64 | Преобразования в области быта | АптекаПожарная командаТабакКартофельТоматКофеПолитесАссамблеиБалыПарикиДекольтеКорсетФейерверкмаскарад«Юности честное зерцало»Бородовой знаккамзолы |  | 19 декабря 1699-начало нового летосчисления |  | Стр.118-120 |  |
| 65-66 | Российское общество петровской эпохиРусская церковь в эпоху Петра 1 | Синодальный периодМонастырский приказДуховный регламентРационализмОбер-прокурорИнквизицияРепрессиисектанты | И.А.Мусин-ПушкинСтефан ЯворскийФеофан ПрокоповичК. А. Булавин | 1698,лето-стрелецкое восстание1705- Астраханское восстание1707-1708 – восстание Булавина |  | Стр. 81-84 (церковь)Стр. 97-99, (движения) |  |
| 67-68 | Внешняя политика первой четверти 18 векаСтановление России как великой державы | Потешные полкиАзовские походыВеликое посольствоОрден Андрея Первозванного | Е.И.УкраинцевКарл 12М.М.ГолицынЯ.В.БрюсИ.С.МазепаФ.М.Апраксин | 1695-первый Азовский поход1696-строительство судоверфей в Воронеже1696-второй Азовский поход1697-1698-Великое посольство1700-1721-Северная война1700-сражение под Нарвой1708, 28 сентября –сражение у Лесной1709, 27 июня- Полтавская битва1710-взятие русскими риги1711-Прутский поход1714, 27 июля – сражение у мыса Гангут1720- победа флота при Гренгаме1721- Ништадтский мир | Карта«Россия в 17 веке-1760-х гг.» | §42, 43, 45 |  |
| 69 | Петр 1- личная история | «кумпания»Немецкая слободаПотешные полки«птенцы гнезда петрова» | СофьяН.К.НарышкинаН.ЗотовА.МеншиковЕ.ЛопухинаАнна МонсАлексей ПетровичЕкатеринаПетр 3 |  |  | § 45 |  |
| 70 | Урок повторения и обобщения по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 71 | **Тема 7****«Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 века»**( 8 часов )Эпоха дворцовых переворотов | Дворцовый переворотВерховный тайный СоветБироновщинаКондицииКабинет министровБрауншвейгское семейство | Екатерина 1(1725-1727)Петр 2(1727-1730)Анна Иоанновна(1730-1740)А.П.ВолынскийИван 6 Антонович(1740-1741)Елизавета Петровна(1741- 1761)Петр 3(1761-1762)Остерман А.И.Э.БиронМинихД.М.ГолицынВ.Л.Долгорукий А.РазумовскийИ.ШуваловП.И.Шувалов | 1762- «Манифест о вольности дворянской» | Карта «Россия в 18 веке» | §46 |  |
| 72 | Расцвет дворянской империи | ГвардейцыПросвещенный абсолютизмУложенная комиссияНаказДепартаментыГородская дума | Екатерина 2(1762-1796)А.А.ВяземскийН.Панин | 1763-реформа сената1767-созыв Уложенной комиссии (до1774)1775-губернская реформа1785-жалованные грамоты дворянству и городам | Карта «Россия в 18 веке» | §47 |  |
| 73 | Могучая внешнеполитическая поступь империи | Итальянский и швейцарский походы Суворова | С.Ф.АпраксинП.А.РумянцевВ.В.ФерморП.С.СалтыковЗ.Г.ЧернышовГ.А.СпиридовГ.А.ПотемкинА.В.СуворовФ.Ф.УшаковА.Г.Орлов | 1735-1739-Русско-турецкая война1741-1743-русско-шведская война1756-1763- Семилетняя война1768-1774-Русско-турецкая война(Кючук-Кайнаджирский мир)1783-1791-Русско-турецкая война (Ясский мир)1783-включение Крыма в состав российской империи1787-1790-русско-шведская война1772, 1793, 1795-разделы Речи Посполитой | Карта «Россия в 18 веке» | §46, 48, 49 |  |
| 74 | Экономика и население России во второй половине 18 века | МесячинаЭкстенсивное и интенсивное развитиеОтходничествоДворянский ,Коммерческий и Медный банкиВЭОНекрасовцысекуляризация | Т.КостюшкоСалават ЮлаевПугачев Е.И.Некрасов | 1754-отмена внутренних таможенных пошлин1754-начало Генерального межевания земель1762-отмена монополий и ограничений в занятии промышленностью и торговлей1762-1764- секуляризация церковных владений1772-1775-восстание Е. Пугачева | Карта «Россия в 18 веке» | § 51, стр. 99-104 |  |
| 75 | Культура и быт России во второй половине 18 века | Частные пансионыШляхетские корпусаАкадемия наукМГУСмольный институтИнтернатыКлассицизмСентиментализмреализм | М.СмотрицкийИ.И.БецкойВ.Н.ТатищевМ.В.ЛомоносовС.П.КрашенинниковИ.И.ЛепехинИ.Н.БолтинМ.М.ЩербатовН.И.НовиковА.Н.РадищевА.Д.КантемирА.П.СумароковМ.М.ХерасковВ.И.МайковН.М.КарамзинД.И.ФонвизинГ.Р.ДержавинА.Д.ЗахаровА.Н.ВоронихинГ.КамеронВ.И.БаженовИ.Е.СтаровМ.Ф.КазаковД.Г.ЛевицкийВ.Л.БоровиковскийЭ.М.ФальконеФ.И.ШубинМ.И.КозловскийФ.Г.ВолковВ.П.Померанцев | 1725-Академия наук1755-МГУ1762-отмена обязательной службы для дворян1782-1786-школьная реформа |  | §53-54 |  |
| 76 | Тревожное окончание века | цензура | Павел 1(1796-1801)А.А.АракчеевП.А.Пален | 1797-указ о трехдневной барщине1797-указ о престолонаследииЛегализация старообрядчества1801, 11-12 марта-последний дворцовый переворот |  | §56 |  |
| 77 | Нижний Новгород и Нижегородская губерния в эпоху реформ Петра 1 и преобразований Екатерины 2. |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  |  |
| 79-80 | **Тема 8****«Россия в первой половине 19 века»**( 22 часа )Первые годы правления Александра 1 |  |  |  |  |  |  |
| 81-82 | Правительственныйлиберализм в России первой четверти 19 века | Негласный комитетМинистерствоГосударственная думаГосударственный советПринцип разделения властейВоенные поселенияУставная грамота | Александр 1(1801-1825)М.М.СперанскийП.А.СтрогановА.А.ЧарторыйскийН.Н.НовосильцевВ.П.КочубейА.А.АракчеевП.А.Вяземский | 1802-министерская реформа1803- указ о «вольных хлебопашцах»1810-учреждение Государственного Совета |  | §56, 59 |  |
| 83-84 | Русская общественная мысль первой четверти 19 века о путях развития страны | Союз спасенияСоюз благоденствияСеверное обществоЮжное обществоДекабристыПропагандаАгитацияУстав«зеленая книга»Конспирация«Русская правда»Междуцарствие | А.МуравьевП.ПестельН.МуравьевС.ТрубецкойМ. и С. Муравьевы-АпостолыИ.ЯкушкинЕ.ОболенскийИ.ПущинА.А.БестужевК.Ф.РылеевП.КаховскийМ.Бестужев-РюминИ.И.Дибич | 1816-«Союз спасения»1818-«Союз благоденствия»1821-1822-Северное и Южное общества14 декабря 1825 - восстание на Сенатской площади |  | §59 |  |
| 85-86 | Внешняя политика Александра 1 | ФлешиПартизаныТарутинский марш-маневр«река смерти»Совет в Филях«битва народов»РеставрацияВенский конгрессСвященный союзПольская конституциясейм | М.И.КутузовМ.Б.Барклай-де ТоллиП.И.БагратионН.Н.РаевскийД.В.ДавыдовМ.И.ПлатовФ.П.УваровГ.КуринВ.КожинаДавуНейМюратМеттернихК.В.Блюхер | 1801-присоединение Грузии1804-1813-русско-иранская война(Гюлистанский мир)1806-1812-русско-турецкая война(Бухарестский мир)1805- третья антинаполеоновская коалиция1805-поражение русских войск при Аустерлице1806-1807-четвертая антинаполеоновская коалиция1807, июнь- поражение русских войск под Фридландом1807, июль- Тильзитский мирный договор с Францией1808-1809- русско-шведская война(Фридрихсгамский мир)1812, 12 июня-Отечественная война26 августа- Бородинское сражение12-24 октября- битва под Малоярославцем4-7 октября 1813- «битва народов» под Лейпцигом1814, весна-падение Наполеона1815, июнь- сражение при Ватерлоо1814-1815-Венский конгресс1815-Священный союз(Россия, Пруссия, Австрия) | Карта «Россия в начале 19 века»Карта « Россия в Отечественной войне 1812 года» | §56-58 |  |
| 87-88 | Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века | Вертикальная и горизонтальная мобильностьМногоконфессиональное государствоСословияКлассыГосударственные крестьяне(дворцовые, приписные, черносошные, экономические, однодворцы, служилые)Частновладельческие крестьяне( дворовые, посессионные, помещичьи)МещанеРасслоение крестьянстваБуржуазияПролетариатБурлачествоБюрократияСамодержавная монархия |  | 1815-первый отечественный пароход |  | §56 |  |
| 89-90 | Внутренняя политика Николая 1 | ЦензураЖандармыТеория официальной народностибюрократизм | С.С.УваровА.Х. БенкендорфЕ.Ф. КанкринП.Д. КиселевМ.М.Сперанский | Николай 1(1825-1855)1826-создание 3 отделения1826- новый устав о цензуре1832-1835-Подготовка «Свода законов» Российской империи1837-1841-Реформа управления государственными крестьянами1839-1843-Денежная реформа Е.Ф.Канкрина |  | §60, 61 |  |
| 91-92 | Общественная жизнь России при Николае 1 | СлавянофилыЗападникиРусские социалисты | П.Я.ЧаадаевД.В.ВеневетиновИ.В.КиреевскийА.С.ХомяковА.И.КошелевВ.Г.БелинскийТ.Н.ГрановскийК.С.АксаковМ.А.БакунинА.И.ГерценН.П.ОгаревЮ.Ф.СамаринК.Д.КавелинС.М.СоловьевИ.С.ТургеневМ.В.Буташевич-Петрашевский | 1836- публикация «философического письма» Чаадаева в «Телескопе» |  | §62 |  |
| 93-94 | Внешняя политика Николая 1 | МюридизмИмаматВосточный вопрос | ШамильВ.А.КорниловП.С.НахимовВ.И.ИстоминН.И.ПироговТотлебенМ.Д.Горчаков | 1817-1864-Кавказская война1830-1831-Польское восстание1849-Подавление революции в Австро-Венгрии1859-Пленение Шамиля1853-1856-Крымская война(Парижский мир)1826-1828-Русско-иранская война(Туркманчайский мир)1828-1829-Русско-турецкая война(Адрианопольский мир)1840-1841-Лондонская конвенция(Россия, Англия, Франция, Турция)1855, август-Капитуляция Севастополя |  | Стр.179-182§63 |  |
| 95 | Народы в составе российской империи в первой половине 19 века |  |  |  |  |  |  |
| 96-98 | Культура России в первой половине 19 века | КлассицизмРусско-византийский стильРомантизмАкадемизмреализм | Н.И.ЛобачевскийН.Н.ЗиминВ.В.ПетровЭ.Х.ЛенцБ.С.ЯкобиП.П.АносовВ.Я.СтрувеН.И.ПироговН.М.КарамзинВ.М.ГоловнинИ.Ф.КрузенштернЮ.Ф.ЛисянскийФ.Ф.БеллинсгаузенМ.П.ЛазаревФ.П.ЛиткеГ.И.НевельскойА.Д.ЗахаровТом де ТомонА.Н.ВоронихинБ.И.ОрловскийП.К.КлодтО.МонферранК.И.РоссиО.И.БовеА.А.БетанкурИ.П.МартосО.А.КипренскийВ.А.ТропининК.П.БрюлловК.А.ТонА.А.ИвановП.А.ФедотовМ.С.ЩепкинП.С.МочаловА.С.ПушкинМ.Ю.ЛермонтовН.В.ГогольМ.И.ГлинкаН.А.НекрасовИ.А.ГончаровИ.С.ТургеневФ.М.ДостоевскийМ.П.ПогодинА.С.ДаргомыжскийФ.В.Булгарин | 1803- указ о разделении страны на 6 учебных округов1852-открытие Эрмитажа |  | §64-65-66 |  |
| 99 | Русская православная церковь в первой половине 19 века | ЕпархияАрхиерейЧерное и белое духовенствоДуховные академииСеминариибеспоповцы | Серафим СаровскийИннокентийА.Н.ГолицинФиларетН.А.ПротасовАмвросий |  |  | §67 |  |
| 100-101 | Нижний Новгород и Нижегородская губерния в первой половине 19 века |  |  |  |  |  |  |
| 102-105 | Уроки повторения и обобщения |  |  |  |  |  |  |